

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа №89»

Никифорова А.Н.

31 августа 2020 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ "Школа №89" г. Казани

на 2020- 2025 г.г.

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Введена в действие приказом № 53/5
от «31» августа 2020 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов" Ново-Савиновского района г. Казани на 2020-2025 годы	3
ВВЕДЕНИЕ	6
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ "Школа №89" ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	6
Анализ результатов реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг.....	6
SWOT – анализ потенциала развития МБОУ "Школа №89" г. Казани.....	9
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
Инновационная идея.....	18
Модель школы - 2025	20
Модель педагога школы -2025	20
Модель выпускника - 2025	21
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	22
1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	22
2. Миссия развития МБОУ "Школа №89" г.Казани до 2025 года	23
4. Цели и задачи развития МБОУ "Школа №89" г. Казани до 2025 года	23
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	24
Механизмы реализации программы развития	27
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА-ШКОЛА БУДУЩЕГО».....	28
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА».....	30
ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»	31
ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЕ СТУПЕНЬКИ УСПЕХА».....	34
ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	35
Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года.....	37
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	41
УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов" Ново-Савиновского района г. Казани на 2020-2025 годы

1.	Полное наименование Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов "Ново-Савиновского района г. Казани (далее -школа) с 01.09.2020 по 01.09.2025 гг. (далее – Программа).
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Конституция Российской Федерации; ● Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ● Федеральные государственные образовательные стандарты; ● Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025); ● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ● Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2020 по 01.09.2025гг.</p> <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы (2020 год) предполагает самоопределение школы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние. ● Практический этап (2021-2024 год) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие школы. ● Аналитический этап (2025 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития школы.
4.	Цель Программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

		<p>2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.</p> <p>3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
5.	Основные задачи Программы	<p>1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования,</p> <p>2. Совершенствовать образовательное пространство школы через внедрение механизмов проектного управления, в том числе с учетом кластерного подхода.</p> <p>3. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;</p> <p>4. Модернизировать инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.</p> <p>6. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p>
6.	Основные направления	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Современная школа-школа будущего» ● «Цифровая школа» ● «Профессионалы» ● «Школьные ступеньки успеха» ● «Управление качеством школьного образования»
7.	Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); ● Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года; ● Формирование позитивного имиджа школы в социальном

		окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
8.	Основные разработчики Программы	Творческая группа, педагогический коллектив школы под руководством директора школы
9.	Фамилия, имя, отчество, должность руководителя	Никифорова Алла Николаевна, директор школы
10.	Адрес сайта школы	https://edu.tatar.ru/nsav/page2309.htm
11.	Утверждение программы	Программа развития школы принята на заседании педагогического совета МБОУ "Школа №89" (протокол № 1 от 31 августа 2020 г.), утверждена приказом директора школы от 31 августа 2020 г. № 53/5-0
12.	Контроль выполнения Программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, общественности через публикации на сайте школы в форме самообследования,

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ "Школа №89" г. Казани до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей программы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «ШКОЛА №89» ГОРОДА КАЗАНИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг.

Программа развития школы на 2015-2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами /положительными тенденциями развития школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100 % обучающихся;
- Развитие сетевого взаимодействия, направленного на обеспечение роста качества реализации образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (МУК Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани);
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО (внеурочная деятельность) и СОО как условия профориентационной работы;
- Повышение на 18 % доли учебных занятий с использованием современного

электронного и лабораторного оборудования.

Позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Школы позволил получить **результаты, которыми Школа может гордиться:**

- рост численности обучающихся с 771 человек в 2015-16 году до 910 человек на 01.09.2020 года, что говорит о высоком имиджевом уровне Школы и востребованности обучающихся и родителей (законных представителей);
- укомплектованность кадрами составляет 100 %;
- качество образования 57,2 %, успеваемость 100 %;
- обучающиеся полностью усвоили программы и получили аттестаты за курс средней школы: 71 человек (100%), за курс основной школы 49 человека (100 %);
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;
- обучающиеся принимают участие в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- школа является пилотной площадкой "SMS-дети";
- охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении дополнительного образования – 80 % от общего количества обучающихся;
- система психолого- педагогического сопровождения детей группы риска;
- проведение ежегодного праздника достижений участников образовательного процесса "День Чести Школы»;
- работает школьное радио, выходит газета;
- проводится турнир по игре в "Что? Где? Когда?";
- реализуется метапредметный проект "Дорогая моя столица";
- численность педагогов Школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории, - 37 человек;
- ежегодно увеличивается доля молодых специалистов;
- педагоги школы ежегодно являются участниками конкурсов педагогического мастерства;
- школа –участник общероссийского проекта «Школа цифрового века»;
- создание единого информационно-методического пространства с использованием облачных технологий;
- обучающиеся – активные участники, победители и призеры спортивных соревнований районного и городского уровня;
- в школе действует ШВЛ.

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Проблемы развития школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

1. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми; причины: социальный портрет микрорайона, низкая мотивация учеников и родителей, загруженность педагогов и обучающихся;
2. Отсутствие реализации программ в сетевой форме; причина: несовершенство

- нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг;
3. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; причина: социальный портрет микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства;
 4. Недостаточная мотивация группы обучающихся; нежелание родителей прохождения ПМК;
 5. Недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями;
 6. Недостаточность материально-технической базы; причины: низкий уровень финансирования; отсутствие капитального ремонта.

Основные «точки роста» в развитии МБОУ «Школа №89»

Образовательные «точки роста». Неготовность части выпускников школы к профессиональному самоопределению; необходимость изменения системы дополнительного образования (особенно с внедрением внеурочной деятельности); недостаточная отработка на уроках практических навыков, что в свою очередь вызывает перегрузки как учеников (в том числе, большой объем домашних заданий), так и учителей.

Кадровые «точки». Недостаточное развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом их запросов; требует особого внимания сопровождение молодых специалистов и их закрепление в школе, а также система наставничества.

Финансовые «точки». Наряду с бюджетным подушевым финансированием доходы школы обеспечивают приносящая доход деятельность, благотворительная помощь и гранты. Школа за счёт зарабатываемых средств одновременно решает две задачи: компенсирует потребности, необходимые для обеспечения своей деятельности, и инвестирует в развитие. При

этом возникает дефицит финансовых ресурсов, необходимых для организации сетевой формы образования с привлечением специалистов учреждений высшего и среднего профессионального образования.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Школа №89» г. Казани

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года Школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	S	W	O	T
<p>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>Недостаточное финансирование системы образования Школы.</p> <p>Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг).</p>	<p>Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.</p>	<p>Изменения в экономической политике государства в области образования.</p> <p>Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства.</p> <p>Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах.</p>

<p>Качество образования</p>	<p>Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100 %.</p> <p>Увеличение качества образования Школы за последние три года на 2%</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 76 %.</p> <p>Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах.</p> <p>Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.</p> <p>Недостаточно развита системная работа по организации занятий с одаренными учащимися. Ежегодное уменьшение количества одаренных учащихся.</p> <p>Несовершенная система оценивания метапредметных результатов; отсутствие сетевой формы реализации профильного образования;</p>	<p>Индивидуализация образования путем реализации ИУП.</p> <p>Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</p>	<p>Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения.</p> <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением сетевой формы реализации образовательной программы.</p>
------------------------------------	--	---	---	---

<p>Программное обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, обеспечивающих занятость обучающихся классы по пяти направлениям ФГОС.</p> <p>Преподавание курсов по выбору обучающихся в 10-11 классах.</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.</p>	<p>Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.</p>	<p>Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Перегрузка педагогов при разработке авторских программ.</p>
<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета в школе, охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 %</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска.</p> <p>Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования.</p>	<p>Перегрузка учителей.</p> <p>Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.</p>

		информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.		
Инфраструктурное обеспечение деятельности Школы	<p>Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 50 % обучающихся.</p> <p>Наличие ШВЛ.</p> <p>Наличие медпункта и библиотеки.</p>	<p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся.</p> <p>Недостаточность материально-технической базы школы.</p> <p>Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей)</p>	<p>Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки в воспитании детей, в том числе в дистанционном режиме.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	<p>Кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии.</p>	<p>Перегрузка школьного здания на 10 %.</p> <p>Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения.</p>	<p>Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению школы необходимой материально-технической базой.</p>	<p>Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.</p>

<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС.</p> <p>Наличие опыта инновационной деятельности.</p> <p>Вариативность форм повышения квалификации.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.</p> <p>Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.</p> <p>Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>	<p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки.</p> <p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</p>	<p>Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях, волонтерский инициативах</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.).</p> <p>Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества детей с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>

		<p>и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг.</p>	<p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство школы.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.</p>

<p>Система связей Школы с социальными институтами окружения</p>	<p>Ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в школе</p>	<p>Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>	<p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>
--	---	--	---	--

<p>Инновационная репутация Школы в системе образования</p>	<p>Школа является муниципальной инновационной площадкой по темам "Проектирование учебно-познавательной деятельности школьников средствами социокультурных практик» и «Реализация вариативной модели наставничества»</p> <p>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.</p> <p>Результативность участия педагогов в инновационной деятельности г.Казани.</p> <p>Директор и заместитель директора по учебной работе – эксперты инновационной деятельности района</p>	<p>Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.</p> <p>Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. Отсутствие финансовой поддержки организации инновационной деятельности на уровне города.</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования.</p>	<p>Закрытость Школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.</p>
---	---	--	---	--

<p>Система управления Школой</p>	<p>Действует высококвалифицированная управленческая команда. В школе действуют педагогический совет, методический совет.</p> <p>В целях эффективного управления школой используются облачные технологии.</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Низкий уровень включенности в систему управления школой родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.</p>	<p>Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>
---	--	---	---	---

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс *«вымывания среднего»*. Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками».

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, *нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски*. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение *homo legens* (человека читающего) в *homo informaticus* (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса **вытесняет из зоны внимания** дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, **гуманистическую парадигму образовательного процесса**. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса *технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный*. *Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса*.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта

образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2015-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития Школы на 2020-2025 годы:**

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
 - по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
 - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
 - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.
- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
 - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
 - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями Казани

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для школы становится *выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире.* Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса.

Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель

и обучающийся мог реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с различного рода организациями;
- -в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроена в ВСОКО.

Модель педагога школы -2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей

- развития личности педагога;
8. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
 9. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентации в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентации в возможностях этой жизни для развития (своих) духовных запросов, ориентации в научном понимании мира;
- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности*, к самостоятельному

решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности дистанционного образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного

образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МБОУ «Школа №89» города Казани до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою социально-педагогическую **миссию** в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Школы. Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает **концептуальной идеей** Программы развития Школы.

3. Цели и задачи развития МБОУ «Школа №89» г. Казани до 2025 года

Целями развития МБОУ «Школа №89» г.Казани до 2025 года выступают:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных

услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;
3. Модернизировать инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;
4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
5. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели развития МБОУ «Школа №89» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Формулировка целей программы носит обобщённый характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели, как количественные параметры контроля за исполнением целей.

Целевые показатели и индикаторы достижения результатов реализации Программы развития МБОУ «Школа №89» г.Казани:

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа — школа будущего»							
1.	Увеличение числа обучающихся, охваченных основными и дополнительными	Да/Нет	да	да	да	да	да
	общеобразовательными программами социально-экономического и социально-гуманитарного профилей						
2.	Реализация адаптивных образовательных программ	Да/Нет	при необходимости				
3.	Обновление содержания и методы обучения всех предметных областей	%					100 %
4.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Да/нет	да	да	да	да	да
5.	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества родителей обучающихся	%					70
«Школьные ступеньки успеха»							
1.	Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % от общего количества обучающихся	%					70%
2.	Наличие обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Да/нет	да	да	да	да	да
3.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	%					70
4.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	%					30

5.	Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	%						70
«Цифровая школа»								
1.	Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , к общему числу обучающихся по указанным программам	%						20
2.	Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования детей для которых на Портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, доступ к цифровому образовательному профилю							70
3.	Наличие обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, к общему числу обучающихся	Да/нет	да	да	да	да	да	да
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна», к общему числу педагогических работников школы	%						50
«Профессионалы»								
1.	Доля учителей, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i>	%						100 %

«Управление качеством школьного образования»							
1.	Доля обучающихся, повысивших средний балл по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ	Да/нет	да	да	да	да	да
2.	Создана универсальная безбарьерная среда	Да/нет	нет	нет	да	да	да
3.	Доля обучающихся, овладевших ключевыми компетенциями, цифровыми навыками, навыками в области финансовых, общекультурных компетенций	%					90%

* - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

Механизмы реализации программы развития

Целевые проекты как механизм реализации Программы развития

Направления национального проекта «Образование»	Проекты школы по реализации НПО «Образование»
«Современная школа»	«Современная школа – школа будущего»
«Цифровая образовательная среда»	«Цифровая школа»
«Учитель будущего»	«Профессионалы»
«Успех каждого ребенка»	«Школьные ступеньки успеха»
Сопровождение всех направлений	«Управление качеством школьного образования»

С целью реализации целевых установок национального проекта «Образования» в МБОУ «Школа №89» г. Казани, определения профессиональных ориентиров развития педагогов школы, обеспечения условий, соответствия условий реализации ФГОС на всех уровнях образования разработана Дорожная карта реализации национального проекта «Развития образования до 2025 года».

Школьные проекты обуславливают развитие образовательной среды, в которой актуализируются творческие возможности обучающихся, формируется готовность к самоопределению и профессиональный рост педагогов. Каждый из представленных проектов отвечает принципу открытости образовательного пространства.

Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлечь к реализации проекта

заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) – социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи. В свою очередь создание сетевого сообщества по реализации проекта представляет собой инструмент консолидации ресурсов для разработки уникального способа решения актуальной проблемы.

Проект «Современная школа - школа будущего»

Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвиганием в качестве основной задачи развития современной школы – вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.</p> <p>Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. <i>Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.</i></p> <p>Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.</p> <p>В основу разработки проекта «Современная школа – школа будущего» положены целевые ориентиры федерального проекта «Современная школа». Проект направлен на разработку и достижение следующих показателей: реализация механизмов сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции;</p> <p>мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме; повышение мотивации достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей; мотивация педагогов к использованию новых технологий, организация исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы обучающихся; повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и</p>
--	--

	<p>управленческих кадров; организация взаимодействия с родителями в вопросах выявления способностей детей, их обучения, воспитания и развития; современная материально-техническая база, оборудование, необходимое для организации образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся, профессиональной мотивации педагогов.</p>
Цели и задачи проекта	<p>Цель – повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения</p>
	<p>всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы Казани. 2. Выстроить систему сетевого взаимодействия с разными социальными партнерами по реализации программ социально-гуманираного, социально-экономического, универсального. 3. Совершенствовать материально-техническую базу школы с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся. 4. Создание высокооснащенных ученико-мест по реализации разных других предметных областей. 5. Приобретение лабораторного оборудования, оборудования для робототехники. 6. Способствование формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик. 7. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. 8. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена возможность изучения предметных областей с учётом обновления содержания. 2. Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса. 3. Организовано наставничество для обучающихся. 4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, организовано обучение по индивидуальным учебным планам. 5. Обновлены основные образовательные программы

	<p>в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</p> <p>6. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.</p> <p>7. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся.</p> <p>8. Популяризация тематики учебных проектов обучающихся по предметным естественнонаучной направленности.</p>
Проект «Цифровая школа»	
<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Актуальность данного проекта связана с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны IT-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер и мероприятий по повышению общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи. Актуальным инструментом построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся является применение дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Современная информационно-образовательная среда определяется как совокупность информационно-образовательных ресурсов (в том числе и цифровых), технологических средств, IT-технологий.</p> <p>Переход от традиционной библиотеки к инновационной, с использованием IT-технологий, собственным сайтом, электронным поиском информации и электронным контентом, дает возможность высокого уровня интеграции возможностей, составляющих библиотечную деятельность, и расширения ее диапазона. В связи с этим становится чрезвычайно актуальной проблема повышения статуса библиотек образовательной организации, сопряженной с соответствующей их модернизацией. Результатом такой модернизации должно стать преобразование всего информационно-библиотечного пространства образовательной организации, превращение его в центр познавательных устремлений обучающихся, и, как следствие, в одно из условий развития их информационно-образовательных потребностей.</p> <p>В деле информационного обеспечения образовательного процесса приоритетными становятся задачи по формированию в образовательной организации нового понимания роли информационно-библиотечного центра в образовательном процессе и внедрению в практику новых цифровых технологий, в том числе создание условий для функционирования «электронной библиотеки», обеспечивающих успешное решение задачи индивидуального развития всех и каждого обучающегося.</p>

	<p>Проект «Цифровая школа» направлен на создание современных условий для получения качественного образования обучающимися, которые будут жить в современном компьютеризированном мире, опираясь на современные цифровые технологии.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных цифровых платформ.</p> <p>Задачи работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению информационной культуры и медиаграмотности обучающихся. 2. Создать условия для реализации возможности освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий для обеспечения технологического прорыва страны. 3. Создать условия для реализации возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий, участия обучающихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет. 4. Создать школьную медиатеку в целях обеспечения условий для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса. 5. Создать условия для функционирования «электронной библиотеки»
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение информационной культурой и повышение медиаграмотности обучающихся. 2. Освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. 3. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых технологий. 4. Создан и функционирует информационно-библиотечный центр, обеспечивающий условия для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса. 5. «Электронная библиотека» имеет возможность предоставлять свободный доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса школы посредством использования IT-ресурсов и «виртуальных» фондов школьного информационно-библиотечного центра.
<p>Проект "Профессионалы"</p>	

<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>С целью обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений. Налицо необходимость обновления и (или) формирования профессиональных компетенций, которые обеспечивают опережающую готовность педагогических и руководящих кадров к решению новых профессиональных задач и достижению к 2025 году результатов, обозначенных в национальном проекте «Образование».</p> <p>В основу разработки проекта «Профессионалы» положены целевые ориентиры федерального проекта «Учитель будущего» и ключевые идеи формирующейся национальной системы учительского роста педагогических работников. Проект направлен на разработку и внедрение системы управленческих мер, направленных на достижение показателей, обозначенных в этих стратегических документах.</p> <p>Инновационной составляющей проекта является выстраивание образовательных траекторий в школе для каждого обучающегося. Смыслом и приоритетом образования является способность человека конструировать свой внутренний мир, ориентируясь в мире культур, оставаясь при этом уникальным и неповторимым; существовать в мире с другими людьми и быть способным к совместному решению разнообразных жизненных проблем; развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни. Современный учитель должен быть ориентирован на индивидуальность человека. Сегодня нужны специалисты, умеющие прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способные осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель – создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</p>

	<p>2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).</p> <p>3. Организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, организации внутрифирменного обучения, дистанционных форм образования.</p> <p>4. Создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы.</p> <p>5. Привлечь молодых специалистов (сопровождение, связи с педагогическими ВУЗами).</p> <p>6. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>1. Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.).</p> <p>2. Обеспечено планомерное вхождение школы в национальную систему учительского роста педагогических работников.</p> <p>3. Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций членов административной команды школы.</p> <p>4. Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации.</p> <p>5. Разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).</p> <p>6. Профессиональная среда развития педагогических и руководящих кадров обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников школы.</p> <p>7. Педагогические работники школы повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (ежегодно не менее 10 % от общего числа работников с нарастающим итогом).</p> <p>8. Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p>

Проект «Школьные ступеньки успеха»

<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвиганием в качестве главной задачи современной школы раскрытия способностей каждого ученика, воспитания гармоничной, социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Проект «Школьные ступеньки успеха» направлен на создание условий для получения качественного образования и успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей и образовательных потребностей.</p> <p>Успешность ребенка во многом зависит от его школьных достижений. Важно в школе создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации. Дети должны получить опыт успешных практик, проектов, задумок. Для этого необходимо, чтобы каждому ребенку было доступно дополнительное образование в соответствии с его способностями и интересами.</p> <p>Внедрение новых образовательных модулей, методов обучения, современных педагогических технологий должно способствовать повышению качества образования для различных категорий детей: детей раннего возраста, одаренных детей, детей, испытывающих трудности в обучении, гиперактивных, пассивных детей, детей с девиантным поведением, детей, длительно болеющих, детей, занимающихся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья, и т.д.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель – формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробировать новые практики, способствующие раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся. 2. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию работы отделения всех школьных структур для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии. 3. Создать условия для позитивной самореализации личности за счет организации детских сообществ и объединений, открытия кружков и секций различной

	<p>направленности, включение обучающихся в социальные практики и долговременные проекты, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.</p> <p>4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>1. Сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.</p> <p>2. Дополнительные общеобразовательных программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.</p> <p>3. Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.</p> <p>4. Ежегодно запускается проекты как условия успешной самореализации обучающихся.</p> <p>5. Сформирована система психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.</p> <p>6. Дополнительные общеобразовательных программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.</p> <p>7. Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</p> <p>8. Осуществлена поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.</p> <p>9. Развита деятельность детских общественных объединений в школе. Обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления.</p>
<p align="center">Проект «Управление качеством школьного образования»</p>	

<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Актуальность проекта «Управление качеством школьного образования» определяется приоритетным направлением политики государства в области с повышением качества образования, обеспечивающее качество жизни в будущем (как социальная категория, определяющая состояние и результативность образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности), определяется качеством целей и задач, качеством процесса, качеством условий и среды, качеством содержания, технологий и т.д.</p> <p>В результативном аспекте качество образования сегодня обязательно предполагает выход на сформированность ключевых, базовых, специальных компетенций, на компетентностную модель выпускника.</p> <p>Качество образования становится основной характеристикой деятельности образовательных организаций и важнейшим источником информации о том, как реализуются потребности заинтересованных сторон: граждан, общества, государства.</p> <p>Проект «Управление качеством образования» направлен на создание условий для получения качественного образования основе практики международных исследований качества и практики применения эффективных управленческих стратегий по улучшению процессов и результатов работы образовательных учреждений.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель – совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях образования. 2. Совершенствовать внутреннюю оценку качества образования в соответствии с критериями международных исследований. 3. Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования. 4. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур. 5. Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования. 6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана система мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур. 2. Разработана система по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся; 3. Обеспечено повышение уровня качества образования на ступенях начального, основного и среднего общего образования. 4. Организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся, разработаны нормативные документы и локальные акты. 5. Организовано профильное обучение на базе среднего общего образования, разработаны нормативные документы и локальные акты. 6. Увеличена доля выпускников, имеющих высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ как по основным предметам, так и по предметам по выбору. 7. Выпускники МБОУ "школа №89" являются конкурентоспособными абитуриентами по окончанию школы. 8. Достижение высокого уровня удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательного процесса.
---	---

Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА-ШКОЛА БУДУЩЕГО»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Обновление содержания образовательных программ в связи с реализацией ФГОС, направленного на индивидуализацию образовательного процесса	2021-2025
2	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения и социального партнерства.	2021-2025
3	Обновление содержания и методов обучения предметных областей	2021-2025
4	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2021-2025
5	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021-2025
6	Обновление материально-технической базы школы по программе	2023-

	«Доступная среда»:	2025
7	Привлечение родительской общественности к участию в социально-значимых программах	2021-2025
8	Функционирование волонтерских отрядов	2021-2025
9	Реализация программы электронного документооборота	2023-2025
10	Расширение сферы деятельности школьной газеты	2021-2025
11	Совершенствование работы школьного сайта	2021-2025
12	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию публичного отчета, размещения информации на сайте школы	2021-2025

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание условий для использования обучающимися информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	2021 2025
2	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2021 2025
3	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении школой	2021 2025
4	Разработка и внедрение программы для обучающихся «Безопасный Интернет»	2021 2025
5	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021 2025
6	Внедрение модели цифровой образовательной среды	2025

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутришкольного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2021 2025
2	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы.	2021 2025

3	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2021 2025
4	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2021 2025
5	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов	2021 2025
6	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021 2025
7	Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года», в конкурсах педагогических разработок (в том числе дистанционных), конкурсах профессионального мастерства	2021 2025
8	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей	2021 2025
9	Совершенствование системы наставничества	2021 2025
10	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2021 2025
11	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2021 2025

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЕ СТУПЕНЬКИ УСПЕХА»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого	2021 2025
2	Разработка Программы воспитания	2021
3	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2021 2025
4	Организация психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2021 2025
5	Совершенствование работы школьной конференции	2021 2025
6	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2021 2025
7	Внедрение образовательных программ пришкольного лагеря	2021 2025
8	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2021 2025
9	Разработка и внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации обучающихся	2023 2025

10	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2021 2025
11	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2021 2025
12	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2021 2025

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Совершенствование системы управления качеством образования школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2021 2025
2	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации).	2022 2025
3	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2021 2025
4	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2021 2025
5	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2023
6	Мониторинг деятельности учителей	2021 2025
7	Введение стандартов профессиональной деятельности	2021 2025
8	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому)	2021 2025
9	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021 2025
10	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2021 2025
11	Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности учащихся	2023 2025

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета и публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании. При необходимости в программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития школы представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы